



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO - Distretto XIX
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

Sede Legale: Via Mario Rigamonti 10 - 00142 Roma

Sede Uffici Amministrativi: Via Grotta Perfetta 615 - 00142 Roma Tel. 06/5032541 Fax. 06/5043058

Cod. Meccanografico RMIC82900G - www.icsdallachiesta.gov.it

E-mail: RMIC82900G@istruzione.it PEC: RMIC82900G@pec.istruzione.it

[Codice Fiscale 97198350585](#) - [codice univoco IPA UFNN84](#)

RELAZIONE FINALE INFANZIA

ANNO SCOLASTICO _____ PLESSO _____ SEZIONE _____

TIPOLOGIA	COMPOSIZIONE SEZIONE	
	Femmine	Maschi
Tempo Normale		
	Alunni di 3 anni	N.
	Alunni di 4 anni	N.
	Alunni di 5 anni	N.
	BES* (nel riquadro accanto indicare il n. totale di alunni, riportare le specifiche nella sezione dedicata)	N.
	Alunni con disabilità (PEI)	N.
	Stranieri (con difficoltà linguistica)	N.
	Rom	N.
	Non avvalentesi IRC	N.

Descrizione della situazione finale della sezione

Descrivere brevemente l'andamento della sezione durante il corso dell'anno e la situazione finale, tenendo conto della partecipazione, collaborazione, motivazione agli apprendimenti, ed eventuali elementi problematici.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

				ESPRIMI UN VALORE DA 0 A 5 PER OGNI FASCIA DI ETÀ' in cui 0 corrisponde alla competenza NON acquisita e 5 alla competenza TOTALMENTE acquisita	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	CONOSCENZE ABILITA' E ATTEGGIAMENTI	SUGGERIMENTI PER LA RILEVAZIONE	CAMPI DI ESPERIENZA	3 ANNI	4 ANNI
Competenza alfabetica funzionale	Il bambino ha le abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo	Comunica efficacemente con i suoi compagni Comunica usando diversi linguaggi comunicativi Comunica i sui bisogni personali	IL SE' E L'ALTRO – I DISCORSI E LE PAROLE		
Competenza multilinguistica	Il bambino ha un atteggiamento positivo verso la diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e i diversi sistemi di comunicazione	Il bambino si relaziona positivamente con i compagni di origine diversa Il bambino è interessato ai diversi linguaggi di comunicazione (altre lingue, comunicazione corporea)	IL CORPO E IL MOVIMENTO - I DISCORSI E LE PAROLE		
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Il bambino ha la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, riconoscere gli aspetti essenziali della realtà	Il bambino sa trarre conclusioni a partire da un dato certo Il bambino sa seriare, numerare categorizzare	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Competenza digitale	Il bambino comprende che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione	Il bambino usa gli strumenti tecnologici a disposizione nella scuola	I DISCORSI E LE PAROLE		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Il bambino ha capacità di lavorare in modalità collaborativa e in maniera autonoma e di organizzare il proprio lavoro	Il bambino collabora con i compagni per portare a termine un lavoro Il bambino sa organizzare il suo lavoro per portarlo a termine	TUTTI		

Competenza in materia di cittadinanza	Il bambino ha la capacità di agire da cittadino responsabile nel rispetto dei diritti umani, base della democrazia, e dell'ambiente circostante e ha capacità di impegnarsi con gli altri nella realizzazione di un interesse comune.	Il bambino rispetta le opinioni e le esigenze dei compagni Il bambino rispetta le sue cose e quelle della scuola Il bambino rispetta l'ambiente naturale in cui è inserita la scuola	IL SE' E L'ALTRO – DISCORSE E PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Competenza imprenditoriale	Il bambino ha la capacità di lavorare in modo creativo, con immaginazione; capacità di usare pensiero strategico e risolvere problemi	Il bambino gioca in modo creativo Il bambino sa risolvere i problemi che incontra con ciò che ha disposizione Il bambino è autonomo nel soddisfare i suoi bisogni	TUTTI		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il bambino ha la consapevolezza della sua identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale	Il bambino conosce la sua storia e quella della sua famiglia Il bambino conosce il territorio in cui vive e le sue caratteristiche (città, campagna ecc	IL SE' E L'ALTRO DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI SUONI E COLORI		

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI DI 5 ANNI

La rilevazione delle competenze dei bambini di 5 anni è realizzata dal team docenti con l'utilizzo di schede di valutazione idonee a verificare e valutare l'acquisizione dei prerequisiti necessari al passaggio alla scuola primaria.

ALLEGARE SCHEDE INDIVIDUALI

LIVELLO DI COMPETENZA

Individuati sulla base di:

- Compiti di realtà
- Osservazione partecipata
- Competenze acquisite nell'anno precedente (solo per bambini di 4 e 5 anni)
- Prove strutturate/test d'ingresso

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Allegare la relazione finale inserita nel PEI, indicando solo nome e cognome del bambino.

Descrivere gli interventi, le strategie le metodologie utilizzate con gli alunni con bisogni educativi speciali (bambini adottati, stranieri che non conoscono la lingua, svantaggio socio culturale, problemi familiari, difficoltà di attenzione, ecc) per favorire l'acquisizione delle competenze

COGNOME E NOME	RELAZIONE FINALE
	ALLEGARE RELAZIONE FINALE INSERITA NEL PEI

ALUNNO CON PEI

- Insegnante/i di sostegno N..... per n. ore settimanali
- Operatore OEPA per n.....ore settimanali
- L'alunno segue l'attività didattica curricolare
- L'alunno segue l'attività didattica individualizzata
- altro (specificare).....

ALUNNO BES

- L'alunno segue l'attività didattica curricolare
 - L'alunno segue l'attività didattica individualizzata
 - altro (specificare).....
-
-

Metodologie utilizzate (selezionare le seguenti opzioni)

<input type="checkbox"/> Tutoring	<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo e a coppie	<input type="checkbox"/> Attività ludiche
<input type="checkbox"/> Learning by doing	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali

Strumenti utilizzati (selezionare le seguenti opzioni)

<input type="checkbox"/> Materiale strutturato	<input type="checkbox"/> Materiale semi-strutturato	<input type="checkbox"/> Materiale non strutturato
<input type="checkbox"/> Libri	<input type="checkbox"/> Video	<input type="checkbox"/> Attività teatrali

Verifica e Valutazione

La verifica e la valutazione è a cura del team docente (scegliere quali strumenti sono stati adoperati)

<input type="checkbox"/> a conclusione dell'attività didattica di classe	<input type="checkbox"/> test d'ingresso
<input type="checkbox"/> attività didattica personalizzata per diverse fasce di età	<input type="checkbox"/> prova strutturata (schede didattiche predisposte, altro)

TEAM DI SEZIONE

QUALIFICA	COGNOME e NOME (in stampato)	FIRMA
Insegnante curricolare		
Insegnante curricolare		
Insegnante curricolare		
Insegnante IRC		
Insegnante di sostegno		
Insegnante di sostegno		

Roma,